

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поженская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом:
Протокол № 10 от
«31 »августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Салоп Н.Н.
Приказ № 72 от
« 31 »августа2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ознакомление с окружающим
для детей 3-7 лет
на 2020-2021учебный год

Программу составила : воспитатель
СиняковаН.П.

Д. Пожня

2020 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы Н.Е.Вераксы Т.С.Коморовой М.А.Васильевой «От рождения до школы» .

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по ознакомлению с окружающим, и направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- 2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- 3.Самостоятельная деятельность детей
- 4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – познавательному развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ. Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

1.1.Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- 1) Формировать представление о числе
- 2) Формировать геометрические представления
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- 4) Развивать сенсорные возможности
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развивающие задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Ознакомление с предметным окружением.

Развивающие задачи: ознакомление с предметным миром (название, функция, название, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Развивающие задачи: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земле как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Развивающие задачи: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс познавательного развития детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации познавательного развития детей:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

1.3.Возрастные характеристики особенностей развития детей младшего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей раннего возраста от 1года до 3 лет

В раннем возрасте (от 1 года до 3х лет) дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Возрастная характеристика, контингента детей 3 лет

Для детей 3 летнего возраста игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не

отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Возрастная характеристика, контингента детей 4 лет

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Возрастная характеристика, контингента детей 5 лет

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

Возрастная характеристика, контингента детей 6 лет

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные

правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Возрастная характеристика, контингента детей 7 лет

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II.Содержательный раздел

2.1.Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

проектная деятельность и др.			
------------------------------------	--	--	--

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН.

Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

2.2. Календарно-тематический план недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	Мониторинг
	3	«Здоровей-ка»
	4	«День матери»
декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»

	4	«Профессии»
февраль	1	«День Защитника отечества»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники», «Транспорт»
	4	«Маленькие исследователи»
март	1	«Международный женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
апрель	1	«День смеха», «Цирк».
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	3	«День земли», «Встречаем птиц»
	4	«Мониторинг»
май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Лето»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

2.3.Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

1 младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь.	"Фрукты" (яблоко, банан, виноград, груша)	Цель: Формировать элементарные представления о фруктах: различать их по цвету, величине, вкусу. Активизировать в речи слова, обозначающие названия фруктов. Развивать ощущения, восприятие. (Д/и "Чудесный мешочек" или "Найди и

	"Овощи" (помидор, огурец, морковь, лук)	назови", "Угадай на вкус"). Цель: Формировать элементарные представления об овощах: различать их по цвету, величине, вкусу, характеру поверхности. Активизировать в речи слова, обозначающие названия овощей. Развивать ощущения, восприятие. (Д/и "Чудесный мешочек" или "Найди и назови", "Угадай на вкус").
Октябрь.	"Знакомство с явлениями осенней природы". "Наблюдение за рыбкой".	Цель: Формировать элементарные представления о явлениях осенней природы: тучи на небе, идёт дождь, листья жёлтые и красные падают на землю. Формировать умение различать осенние листья по цвету; размеру. Активизировать в речи слова, обозначающие явления осенней природы. Развивать внимание, восприятие. (Картинки с изображением осенних признаков, д/и "Найди лист такой, как покажу", "Тучи и ветер"). Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде рыбки (большая или маленькая; у рыбки есть глаза, рот, плавники, хвост), о некоторых повадках (живёт в воде, плавает, хватается кормом). Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих признаки внешнего вида и действия. Воспитывать интерес к наблюдению. (Игра малой подвижности "Рыбки плавают в воде")
Ноябрь.	"Дерево". "Сравнение плодов и листьев яблони и	Цель: Формировать элементарные представления об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении листьев по цвету. Активизировать в речи слова, обозначающие части дерева. Развивать внимание, восприятие. (Д/и "Покажи и назови", "Собери в корзинку такие же листочки", двигательная пауза "Ветер качает деревья"). Цель: Формировать умение различать листья и

	рябины".	плоды яблони, рябины. Обогащать словарь: яблоня, рябина. Активизировать словарь: яблоки, ягоды, маленькие, большие. Развивать внимание, восприятие. (Д/и "Найди лист такой, как покажу", "С какой ветки детки").
Декабрь.	"Знакомство с явлениями зимней природы". "Дикие звери в зимнем лесу" (Заяц, лиса).	Цель: Формировать элементарные представления о явлениях зимней природы: идёт снег, на деревьях нет листьев, земля покрыта снегом; стало холодно - люди одели тёплую одежду). Развивать внимание, восприятие. (Картинки с изображением зимних явлений природы, Д/и "Что бывает у Зимы": дети вместе с воспитателем из предложенных картинок выбирают те, на которых изображены зимние объекты или явления природы /цветок, лист, капля дождя, снежинки, обнажённое дерево и т. д./; игра малой подвижности "Заморожу"). Цель: Формировать элементарные представления об образе жизни зайца и лисы в зимнее время: зайцы поменяли окраску, стали белыми, как снег; лисы ищут зайцев по запаху, охотятся на них. Закрепить в речи слова, обозначающие названия животных, их признаки. Формировать умение слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать познавательный интерес к объектам животного мира. (фланелеграф, п/и "Зайка беленький сидит")
Январь.	"Посадка луковиц в ящики".	Цель: Уточнить представления детей о внешнем виде луковицы (гладкая, круглая, жёлтая, есть верхушка, корешки) с помощью зрительно-осязательно- двигательных действий. Формировать умение наблюдать за процессом посадки лука: поместить в землю корешками вниз, крепко нажать, присыпать землёй, полить, поставить на солнце. Активизировать в речи слова: земля, луковица, корешки, верхушка. Воспитывать интерес к выращиванию растений.

	"Домашние животные" (Кошка).	(Наблюдение за процессом посадки, Д/и "Что мы делали сначала, что потом" с использованием схем, изображающих этапы посадки). Цель: Закрепить представления о внешнем виде, повадках животного (умывается лапкой; спит, свернувшись клубочком; лазает по деревьям; царапается), о приносимой пользе (ловит мышей). Уточнить представления о том, что у кошки есть детёныши - котят. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия, а также название детёныша. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним питомцам. (Д/и "Что умеет делать кошка: скажем и покажем", "Поможем маме кошке отыскать котят").
Февраль.	"Птицы" (Воробей). "Уход за фикусом".	Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках воробья (летает, прыгает, клюёт, чирикает). Обогащать представления детей об образе жизни птиц зимой (им голодно, холодно; их нужно кормить - сыпать зёрнышки, хлебные крошки в кормушки). Активизировать в речи слова: холодно, голодно, а также слова, обозначающие части тела и повадки птицы. Воспитывать внимательное отношение к птицам, желание помочь. (Д/и "Покажи и назови", "Что умеет делать воробей: скажем и покажем"). Цель: Формировать элементарные представления о необходимости полива фикуса и очищении его листьев от пыли. Формировать умение наблюдать за процессом ухода за растением. Побуждать детей к совместным с воспитателем действиям по уходу за ним. Активизировать в речи слова: фикус, пыль, поливать, протирать. Воспитывать интерес к трудовым действиям. (Д/и "Что мы делали сначала, что потом" с использованием схем, изображающих этапы ухода).

		голубя (летает, клюёт, воркует). Активизировать в речи слова: обозначающие части тела и повадки птицы. Воспитывать интерес к птицам. Закрепить в речи названия птиц (воробей, голубь, курица, петух). Развивать восприятие. (Д/и "Назови правильно", "Кого не стало", "Разрезные картинки").
Май.	"А у нас во дворе" (дерево, кустарник, трава, цветок).	Цель: Закрепить представления о частях дерева. Формировать умение узнавать и называть растения. Активизировать в речи слова: кустарник, дерево, трава, цветок, а также слова, обозначающие части дерева. Воспитывать бережное отношение к растениям. (Д/и "Собери картинку" (части дерева), "Куда села бабочка?").

2 младшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь.	"Фрукты" (яблоко, банан, виноград, груша) "Овощи" (помидор, огурец, морковь, лук)	Цель: Формировать элементарные представления о фруктах: различать их по цвету, величине, вкусу. Активизировать в речи слова, обозначающие названия фруктов. Развивать ощущения, восприятие. (Д/и "Чудесный мешочек" или "Найди и назови", "Угадай на вкус"). Цель: Формировать элементарные представления об овощах: различать их по цвету, величине, вкусу, характеру поверхности. Активизировать в речи слова, обозначающие названия овощей. Развивать ощущения, восприятие. (Д/и "Чудесный мешочек" или "Найди и назови", "Угадай на вкус").
Октябрь.	"Знакомство с явлениями осенней природы".	Цель: Формировать элементарные представления о явлениях осенней природы: тучи на небе, идёт дождь, листья жёлтые и красные падают на землю. Формировать

	"Наблюдение за рыбкой".	умение различать осенние листья по цвету; размеру. Активизировать в речи слова, обозначающие явления осенней природы. Развивать внимание, восприятие. (Картинки с изображением осенних признаков, д/и "Найди лист такой, как покажу", "Тучи и ветер"). Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде рыбки (большая или маленькая; у рыбки есть глаза, рот, плавники, хвост), о некоторых повадках (живёт в воде, плавает, хватается кормом). Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих признаки внешнего вида и действия. Воспитывать интерес к наблюдению. (Игра малой подвижности "Рыбки плавают в воде")
Ноябрь.	"Дерево". "Сравнение плодов и листьев яблони и рябины".	Цель: Формировать элементарные представления об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении листьев по цвету. Активизировать в речи слова, обозначающие части дерева. Развивать внимание, восприятие. (Д/и "Покажи и назови", "Собери в корзинку такие же листочки", двигательная пауза "Ветер качает деревья"). Цель: Формировать умение различать листья и плоды яблони, рябины. Обогащать словарь: яблоня, рябина. Активизировать словарь: яблоки, ягоды, маленькие, большие. Развивать внимание, восприятие. (Д/и "Найди лист такой, как покажу", "С какой ветки детки").
Декабрь.	"Знакомство с явлениями зимней природы".	Цель: Формировать элементарные представления о явлениях зимней природы: идёт снег, на деревьях нет листьев, земля покрыта снегом; стало холодно - люди одели тёплую одежду). Развивать внимание, восприятие. (Картинки с изображением зимних явлений

		отношение к домашним питомцам. (Д/и "Что умеет делать кошка: скажем и покажем", "Поможем маме кошке отыскать котят").
Февраль.	"Птицы" (Воробей). "Уход за фикусом".	Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках воробья (летает, прыгает, клюёт, чирикает). Обогащать представления детей об образе жизни птиц зимой (им голодно, холодно; их нужно кормить - сыпать зёрнышки, хлебные крошки в кормушки). Активизировать в речи слова: холодно, голодно, а также слова, обозначающие части тела и повадки птицы. Воспитывать внимательное отношение к птицам, желание помочь. (Д/и "Покажи и назови", "Что умеет делать воробей: скажем и покажем"). Цель: Формировать элементарные представления о необходимости полива фикуса и очищении его листьев от пыли. Формировать умение наблюдать за процессом ухода за растением. Побуждать детей к совместным с воспитателем действиям по уходу за ним. Активизировать в речи слова: фикус, пыль, поливать, протирать. Воспитывать интерес к трудовым действиям. (Д/и "Что мы делали сначала, что потом" с использованием схем, изображающих этапы ухода).
Март.	"Домашние животные" (Собака). "Домашние животные"	Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде, некоторых повадках животного (виляет хвостом, когда радуется; лает, когда сердится), о приносимой пользе (дом сторожит). Уточнить представления о том, что у собаки есть детёныши - щенята. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным. (Д/и "Назови правильно", "Что умеет делать собака: скажем и покажем", "Где мои детки?")

		Воспитывать бережное отношение к растениям. (Д/и "Собери картинку" (части дерева), "Куда села бабочка?").
--	--	---

средняя группа

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь.	"Фрукты" (яблоко, банан, виноград, груша)	Цель: Формировать элементарные представления о фруктах: различать их по цвету, величине, вкусу. Активизировать в речи слова, обозначающие названия фруктов. Развивать ощущения, восприятие. (Д/и "Чудесный мешочек" или "Найди и назови", "Угадай на вкус").
	"Овощи" (помидор, огурец, морковь, лук)	Цель: Формировать элементарные представления об овощах: различать их по цвету, величине, вкусу, характеру поверхности. Активизировать в речи слова, обозначающие названия овощей. Развивать ощущения, восприятие. (Д/и "Чудесный мешочек" или "Найди и назови", "Угадай на вкус").
Октябрь.	"Знакомство с явлениями осенней природы".	Цель: Формировать элементарные представления о явлениях осенней природы: тучи на небе, идёт дождь, листья жёлтые и красные падают на землю. Формировать умение различать осенние листья по цвету; размеру. Активизировать в речи слова, обозначающие явления осенней природы. Развивать внимание, восприятие. (Картинки с изображением осенних признаков, д/и "Найди лист такой, как покажу", "Тучи и ветер").
	"Наблюдение за рыбкой".	Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде рыбки (большая или маленькая; у рыбки есть глаза,

		белыми, как снег; лисы ищут зайцев по запаху, охотятся на них. Закрепить в речи слова, обозначающие названия животных, их признаки. Формировать умение слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать познавательный интерес к объектам животного мира. (фланелеграф, п/и "Зайка беленький сидит")
Январь.	"Посадка луковиц в ящики". "Домашние животные" (Кошка).	Цель: Уточнить представления детей о внешнем виде луковицы (гладкая, круглая, жёлтая, есть верхушка, корешки) с помощью зрительно-осознательно- двигательных действий. Формировать умение наблюдать за процессом посадки лука: поместить в землю корешками вниз, крепко нажать, присыпать землёй, полить, поставить на солнце. Активизировать в речи слова: земля, луковица, корешки, верхушка. Воспитывать интерес к выращиванию растений. (Наблюдение за процессом посадки, Д/и "Что мы делали сначала, что потом" с использованием схем, изображающих этапы посадки). Цель: Закрепить представления о внешнем виде, повадках животного (умывается лапкой; спит, свернувшись клубочком; лазает по деревьям; царапается), о приносимой пользе (ловит мышей). Уточнить представления о том, что у кошки есть детёныши - котята. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия, а также название детёныша. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним питомцам. (Д/и "Что умеет делать кошка: скажем и покажем", "Поможем маме кошке отыскать котят").
Февраль.	"Птицы" (Воробей).	Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках воробья (летает, прыгает, клюёт, чирикает). Обогащать представления детей об образе жизни птиц зимой (им голодно, холодно; их нужно кормить - сыпать зёрнышки, хлебные крошки в кормушки). Активизировать в речи

	"Уход за фикусом".	слова: холодно, голодно, а также слова, обозначающие части тела и повадки птицы. Воспитывать внимательное отношение к птицам, желание помочь. (Д/и "Покажи и назови", "Что умеет делать воробей: скажем и покажем"). Цель: Формировать элементарные представления о необходимости полива фикуса и очищении его листьев от пыли. Формировать умение наблюдать за процессом ухода за растением. Побуждать детей к совместным с воспитателем действиям по уходу за ним. Активизировать в речи слова: фикус, пыль, поливать, протирать. Воспитывать интерес к трудовым действиям. (Д/и "Что мы делали сначала, что потом" с использованием схем, изображающих этапы ухода).
Март.	"Домашние животные" (Собака). "Домашние животные" (Корова).	Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде, некоторых повадках животного (виляет хвостом, когда радуется; лает, когда сердится), о приносимой пользе (дом сторожит). Уточнить представления о том, что у собаки есть детёныши - щенята. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным. (Д/и "Назови правильно", "Что умеет делать собака: скажем и покажем", "Где мои детки?") Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде, некоторых повадках животного (долго и медленно жуёт, хвостом отгоняет мух, мычит), о приносимой пользе (даёт молоко). Закрепить представления об издаваемых животными звуках, а также о детёнышах животных. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия, а также названия детёнышей животных. Воспитывать познавательный интерес к объектам

		животного мира. (Д/и "Покажи и назови", "Кто как кричит", "Отведи детёныша к маме").
Апрель.	"Домашние животные" (Коза). "Птицы" (Голубь).	Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде, некоторых повадках животного (бадается, блеет), о приносимой пользе (даёт молоко, шарсть). Закрепить представления об издаваемых животными звуках, а также о детёнышах животных. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия, а также названия детёнышей животных. Воспитывать познавательный интерес к объектам животного мира. (Д/и "Покажи и назови", "Угадай, кто кричит", "У какой мамы детёныш потерялся?"). Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках голубя (летает, клюёт, воркует). Активизировать в речи слова: обозначающие части тела и повадки птицы. Воспитывать интерес к птицам. Закрепить в речи названия птиц (воробей, голубь, курица, петух). Развивать восприятие. (Д/и "Назови правильно", "Кого не стало", "Разрезные картинки").
Май.	"А у нас во дворе" (дерево, кустарник, трава, цветок).	Цель: Закрепить представления о частях дерева. Формировать умение узнавать и называть растения. Активизировать в речи слова: кустарник, дерево, трава, цветок, а также слова, обозначающие части дерева. Воспитывать бережное отношение к растениям. (Д/и "Собери картинку" (части дерева), "Куда села бабочка?").

старшая группа

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь.	"Фрукты"	Цель: Формировать элементарные

	(яблоко, банан, виноград, груша) "Овощи" (помидор, огурец, морковь, лук)	представления о фруктах: различать их по цвету, величине, вкусу. Активизировать в речи слова, обозначающие названия фруктов. Развивать ощущения, восприятие. (Д/и "Чудесный мешочек" или "Найди и назови", "Угадай на вкус"). Цель: Формировать элементарные представления об овощах: различать их по цвету, величине, вкусу, характеру поверхности. Активизировать в речи слова, обозначающие названия овощей. Развивать ощущения, восприятие. (Д/и "Чудесный мешочек" или "Найди и назови", "Угадай на вкус").
Октябрь.	"Знакомство с явлениями осенней природы". "Наблюдение за рыбкой".	Цель: Формировать элементарные представления о явлениях осенней природы: тучи на небе, идёт дождь, листья жёлтые и красные падают на землю. Формировать умение различать осенние листья по цвету; размеру. Активизировать в речи слова, обозначающие явления осенней природы. Развивать внимание, восприятие. (Картинки с изображением осенних признаков, д/и "Найди лист такой, как покажу", "Тучи и ветер"). Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде рыбки (большая или маленькая; у рыбки есть глаза, рот, плавники, хвост), о некоторых повадках (живёт в воде, плавает, хватается кормом). Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих признаки внешнего вида и действия. Воспитывать интерес к наблюдению. (Игра малой подвижности "Рыбки плавают в воде")
Ноябрь.	"Дерево".	Цель: Формировать элементарные представления об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении листьев по цвету. Активизировать в речи слова, обозначающие части дерева. Развивать внимание, восприятие.

	"Домашние животные" (Кошка).	корешками вниз, крепко нажать, присыпать землёй, полить, поставить на солнце. Активизировать в речи слова: земля, луковица, корешки, верхушка. Воспитывать интерес к выращиванию растений. (Наблюдение за процессом посадки, Д/и "Что мы делали сначала, что потом" с использованием схем, изображающих этапы посадки). Цель: Закрепить представления о внешнем виде, повадках животного (умывается лапкой; спит, свернувшись клубочком; лазает по деревьям; царапается), о приносимой пользе (ловит мышей). Уточнить представления о том, что у кошки есть детёныши - котята. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия, а также название детёныша. Воспитывать интерес и бережное отношение к домашним питомцам. (Д/и "Что умеет делать кошка: скажем и покажем", "Поможем маме кошке отыскать котят").
Февраль.	"Птицы" (Воробей). "Уход за фикусом".	Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках воробья (летает, прыгает, клюёт, чирикает). Обогащать представления детей об образе жизни птиц зимой (им голодно, холодно; их нужно кормить - сыпать зёрнышки, хлебные крошки в кормушки). Активизировать в речи слова: холодно, голодно, а также слова, обозначающие части тела и повадки птицы. Воспитывать внимательное отношение к птицам, желание помочь. (Д/и "Покажи и назови", "Что умеет делать воробей: скажем и покажем"). Цель: Формировать элементарные представления о необходимости полива фикуса и очищении его листьев от пыли. Формировать умение наблюдать за процессом ухода за растением. Побуждать детей к совместным с воспитателем действиям по уходу за ним. Активизировать в речи слова:

	"Птицы" (Голубь).	(Д/и "Покажи и назови", "Угадай, кто кричит", "У какой мамы детёныш потерялся?"). Цель: Формировать элементарные представления о внешнем виде и повадках голубя (летает, клюёт, воркует). Активизировать в речи слова: обозначающие части тела и повадки птицы. Воспитывать интерес к птицам. Закрепить в речи названия птиц (воробей, голубь, курица, петух). Развивать восприятие. (Д/и "Назови правильно", "Кого не стало", "Разрезные картинки").
Май.	"А у нас во дворе" (дерево, кустарник, трава, цветок).	Цель: Закрепить представления о частях дерева. Формировать умение узнавать и называть растения. Активизировать в речи слова: кустарник, дерево, трава, цветок, а также слова, обозначающие части дерева. Воспитывать бережное отношение к растениям. (Д/и "Собери картинку" (части дерева), "Куда села бабочка?").

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
1	Предметы-помощники (Предметное окружение)	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия
2	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к

		миру природы. Развивать творчество и инициативу.
3	Дружная семья (Явления общественной жизни)	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
4	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Октябрь		
1	Удивительные предметы (Предметное окружение)	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
2	4 октября – Всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.
3	Как хорошо у нас в саду (Явления общественной жизни)	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
Ноябрь		
1	Путешествие в прошлое книги (Предметное окружение)	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
2	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.
3	Школа. Учитель (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
4	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
Декабрь		

1	На выставке кожаных изделий (Предметное окружение)	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
2	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.
3	Путешествие в типографию (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
4	Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания
Январь		
1	Две вазы (Предметное окружение)	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
2	11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране

		окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
3	Библиотека (Явления общественной жизни)	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
4	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
Февраль		
1	В мире материалов (викторина) (Предметное окружение)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
2	Служебные собаки	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
3	Защитники Родины (Явления общественной жизни)	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них
4	Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах

		ухода за ними.
Март		
1	Знатоки (Предметное окружение)	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
2	Полюбуйся: весна наступает	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет
3	Мое Отечество – Россия (Явления общественной жизни)	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
4	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
Апрель		
1	Путешествие в прошлое счетных устройств (Предметное окружение)	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
2	Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
3	Космос (Явления общественной жизни)	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и

		других героях космоса.
4	22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
Май		
1	Путешествие в прошлое светофора (Предметное окружение)	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность
2	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения на природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
3	К дедушке на ферму (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
4	Цветочный ковёр	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.

2.4.Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

	Тематические выставки Мини-музеи	Продуктивная деятельность	
--	--	------------------------------	--

2.5.Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт».
5. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Мой семейный герб», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
6. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

2.6. Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.,
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

Организационно-педагогические технологии:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

Технологии проектной деятельности:

- развитие и поддержка творческой активности детей,
- создание условий для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Технологии исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач.

Информационно - коммуникативные технологии:

- использование мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

III. Организационный раздел

3.1. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.2. Мониторинг освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных

правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Мониторинг образовательного процесса. Образовательная область
«Познавательное развитие»

Группа _____ подготовительная _____ Дата проведения
диагностики: _____

Воспитатели: _____

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельность						Формирование элементарных математических представлений					Формирование целостной картины мира	
		Разл ичат ь здан ия и соор ужен ия вокр уг домо в, детс кого сада	Различ ать и называ ть строит ельные матери алы	Испо льзо вани е конс трук тивн ых свой ств	Ум ени е уст ана вли ват ь асс оци ати вны е свя зи	Ко нс тр уи ро ва ни е из бу ма ги	Иссл едов ател ьска я деят ельн ость	В е л и ч и н а	Кол иче ств о сче т	Ф о р м а	Ор ие нт ир ов ка в пр ос тр ан ст ве	Ор ие нт ир ов ка во вр ем ен и	Пред метн ое и соци альн ое окру жени е	Знание обобщес венном транспо рте
1														
2														
3														
4														
5														

6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														

Оценки уровня развития: 1 балл – большинство компонентов не достаточно развито

2 балл – отдельные компоненты не развиты; 3 балл – соответствует возрасту; 4 балл – высокий уровень

Мониторинг образовательная область «Познавательное развитие»

Группа _____ средняя группа « _____ » _____

воспитатели: _ _ _ _ _.

Дата проведения диагностики: _____

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельность	Формирование элементарных математически х представлений	Формирование целостной картины мира
--------------	---------------	--	---	---

		Различать здания и сооружен ия вокруг домов, детского сада	Разл ичат ь и назы вать стро ител ьные мате риал ы	Испол ьзова ние конст рукти вных свойс тв	Ум ени е уст ана вли ват ь асс оци ати вны е свя зи	К онс трук тур у и р о о ва ни е и з б у м а г и	Ис сле дов ате льс кая дея тел ьно сть	Вели чина	К ол и ч е с т в о с ч е т	Ори е нти ровка в прост ранст ве	С р е д е н е е м е н и	Предм етное и социа льное окруж ение	З а и о о ш с в н о т а с о т
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													

20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														

Оценки уровня развития: 1 балл – большинство компонентов не достаточно развито; 2-балл отдельные компоненты не развиты;
3 балл – соответствует возрасту; 4 балл –
высокий уровень

Мониторинг образовательного процесса. Образовательная область
«Познавательное развитие»

Группа _____ старшая _____ Дата
проведения диагностики: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельность	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира
----------	---------------	---	---	---

		Различать здания и сооружен ия вокруг домов, детского сада	Раз лич ать и наз ыва ть стр оит ель ные мат ери алы	Исп оль зов ани е кон стр укт ивн ых сво йст в	Ум ени е уст ана вли ват ь асс оци ати вны е свя зи	Ко нс тр уи ро ва ни е из бу ма ги	И с с л е д о в а т е л ь с к а я д е я т е л ь н о с т ь	Велич ина	Кол иче ств о сче т	Ф о р м а	Ор ие нт ир ов ка в пр ос тр ан ст ве	С р и е н т и р ов ка в пр ос тр ан ст ве	Предм етное и социа льное окруж ение	Зн ни об ще ств нн м тр нс ор е
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														

15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														

Оценки уровня развития: 1 балл – большинство компонентов не достаточно развито

2 балл – отдельные компоненты не развиты; 3 балл – соответствует возрасту; 4 балл – высокий уровень

Мониторинг детского развития. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа _____ 2 младшая группа Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Продуктивная (конструктивная)				Формирование элементарных					Формирование целостной картины			
		Различать основные формы	Располагать кирпичики, кубик	Исползовать конструкторы	Умение устанавливать	Группировка предметов	Количество	Уровень знаний геометрии	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Знакомство с материалами	Связь между предметами	Предметы ближайшего окружения их назначения	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														

18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													

Оценки уровня развития: 1 балл – большинство компонентов не достаточно
развито 2 балл – отдельные компоненты не развиты 3 балл –
соответствует возрасту 4 балл – высокий уровень

Мониторинг образовательного процесса
образовательная область «Познавательное развитие»

Группа _____ 1

младшая _____ Дата _____

проведения _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Сенсорное развитие	Конструктивна я деятельность	Группировка предметов по форме величине	Формирование целостной картины мира
1					
2					
3					
4					
5					

6					
---	--	--	--	--	--

Оценки уровня развития: 1 балл – большинство компонентов не достаточно развито

2 балл – отдельные компоненты не развиты

3 балл – соответствует возрасту;

4 балл – высокий уровень

3.4. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Набор материалов

для первой младшей группы «Познавательное развитие»

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6 разные
	Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	8
	Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	4

Дидактический стол	1
Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)	6-8
Матрешки (3 элемента)	5 разные
Доски-вкладыши (с основными формами)	5 разные
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов	8
Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3
Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	1
Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	4
Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)	5
Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые)	2
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Звучащие игрушки, контрастные по	по 1-2 каждого

	тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)	наименования
	Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки	по 1 набору каждой тематики
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	5 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики	2-3 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3 разные
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	3 разные
	Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	5 разные

	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата	10-20 разные
--	--	--------------

Набор материалов «Познавательное развитие»

для второй младшей группы

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3

	Сортировочный ящик с прорезями разной формы	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	5 разные
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в	по 1 набору каждой

материал	каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	5 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	5 разные
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	5 разных
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	10 разные

**Набор материалов «Познавательное развитие»
для средней группы**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1

	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди	5-10 разные

	отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	5-10 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	<i>По возможностям детского сада</i>

Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Кассы настольные	4-5
	Магнитная доска настенная	1

Набор материалов «Познавательное развитие»

для старшей и подготовительной групп

Материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	3-4 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам)	3-4 разные

	- длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные

Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
Счеты настольные	4-5
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
Набор для опытов с магнитом	2-3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5

	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и	до 10 разные

	условно-схематических изображений	
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	5-10 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	3-6 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	5-10 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	3-6 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	5-10 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1

	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с
Нормативно- знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

3.4. Программное методическое обеспечение

- Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Куцакова Л.В.; Старшая группа. Куцакова Л.В.; Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В.
- Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. Соломенникова О.А.; вторая младшая группа. Соломенникова О.А.; средняя группа. Соломенникова О.А.; старшая группа. Соломенникова О.А.; подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О.В.; средняя группа. Дыбина О.В.; старшая группа. Дыбина О.В.; подготовительная к школе группа. Дыбина О.В.
 - Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
 - Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
 - Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
 - Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.
 - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
 - Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Подготовительная к школе группа Помораева И.А., Позина В.А.
 - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
 - Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
 - Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа (3-4 года) / Ред-сост. В.А. Вилюнова.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа (4-5 лет) / Ред-сост. А.А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа (5-6 лет) / Ред-сост. А.А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа (6-7 лет) / Ред-сост. В.А. Вилунова.
- Программа для детей 5-7 лет «Окружающий мир Хурээлел» под редакцией Н.И. Деменкова 4-7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Ознакомление с природой: Первая младшая группа. Соломенникова О.А.; Вторая младшая группа. Соломенникова О.А.; Средняя группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О.В.; Средняя группа. Дыбина О.В.; Старшая группа. Дыбина О.В.; подготовительная к школе группа. Дыбина О.В.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.
- Формирование элементарных математических представлений: Первая и вторая младшие группы. Помораева И.А., Позина В.А.; Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.; подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А.

Рабочие тетради

- Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин; Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Математика для дошкольников: Старшая группа, Дарья Денисова, Юрий Дорожин; Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

